



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N.º: 11024(PLAN 2016)

MATERIA: PEDAGOGÍAS CRÍTICAS Y EXPERIENCIAS DE LA PRAXIS EN AMÉRICA LATINA

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL.

PROFESORA: DÁVILA, PAULA

CUATRIMESTRE: 1º

AÑO: 2022

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO N°: 11024 (PLAN 2016)**

**MATERIA: PEDAGOGÍAS CRÍTICAS Y EXPERIENCIAS DE LA PRAXIS EN AMÉRICA LATINA
MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL** ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL ¹

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

CARGA HORARIA: 96 HORAS

1º CUATRIMESTRE 2022

PROFESORA: DÁVILA, PAULA

EQUIPO DOCENTE:²

CARESSA, YANINA

ZARENCHANSKY, GLADYS

PEDAGOGÍAS CRÍTICAS Y EXPERIENCIAS DE LA PRAXIS EN AMÉRICA LATINA

a. Fundamentación y descripción

La contribución de esta materia del Ciclo de Formación Orientado en Pedagogía de la Licenciatura y el Profesorado en Ciencias de la Educación tiene que ver con el propósito de poner a disposición un espacio orientado al análisis, la interpretación y la problematización del aporte a las pedagogías críticas que comportarían los sujetos y saberes implicados en las experiencias de la praxis latinoamericana desplegadas por determinados movimientos pedagógicos y colectivos de docentes de la región.

En este sentido, la asignatura gira en torno de sopesar las posibilidades y límites para reconstruir y revitalizar el pensamiento pedagógico crítico en América Latina, a partir del estudio de los problemas, movimientos y debates pedagógicos que tienen lugar en diferentes países y regiones del continente. Su propuesta reside en construir argumentos y debatir acerca de la viabilidad epistemológica, teórica, metodológica y política de una contribución “específicamente latinoamericana” a la tradición crítica en educación y pedagogía.

Desde el marco de esta materia, parte de esta tarea de reconstrucción y nuevo aliento en el contexto latinoamericano está dado por los saberes –y los sujetos que los construyen y los portan- generados desde - a partir de- experiencias de la praxis pedagógica que vienen llevándose adelante en la región, y que intentan conjugar el horizonte de la crítica educativa y social con el horizonte de la posibilidad de construcción de alternativas territorializadas.

Es por eso que está diseñada como un espacio de trabajo académico y un trayecto de formación que permita poner en contacto y en tensión desarrollos, reflexiones e ideas de distinto tipo y procedencia teórica y, al mismo tiempo, problematizar la reflexión y la construcción de conocimientos desde y con experiencias educativas de la praxis.

¹ Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del 1º y 2º cuatrimestre de 2022 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

² Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

Las aproximaciones teóricas y los debates político-pedagógicos que se promoverán se inscriben en una corriente de revisión de la tradición crítica que viene planteando su revitalización a partir del reconocimiento y la reconstrucción crítica de las prácticas, de los discursos y de las experiencias emergentes de la praxis educativa en distintos lugares de América Latina; y del rechazo a formas de pensamiento y acción ortodoxas, tecnocráticas o ingenuas que debilitan la posibilidad de repensar para nuestra región la educación con un sentido más justo y democrático.

No obstante, esta materia no tiene la pretensión de exhaustividad en el mapeo de perspectivas teóricas, contenidos, discusiones y posiciones del campo crítico o pos-crítico en educación. Por eso tampoco aspira a clausurar las nuevas series cuestiones que aparecen nombrados en los núcleos temáticos que configuran las unidades. Solamente se propone pone en contacto textos, experiencias, reflexiones, docentes y estudiantes con el fin de que las conversaciones en torno a algunas experiencias educativas en América Latina y las pedagogías críticas sean posibles.

b. Objetivos:

Se espera que lxs estudiantes:

- Recuperen y reconstruyan los desarrollos teóricos y metodológicos en el campo crítico que tuvieron lugar en el SXX y accedan a otros más actuales que están emergiendo en el SXXI.
- Afiancen su formación en investigación pedagógica aproximándose e indagando -en sus distintas dimensiones- algunas experiencias de la praxis educativa en América Latina.
- Pongan en conversación tales desarrollos teóricos y metodológicos con las experiencias de la praxis educativa indagadas.
- Comprendan y problematicen tales experiencias desde una perspectiva pedagógica crítica, compleja y holística que permita interpretar sus contribuciones a la tradición crítica en educación.
- Desplieguen prácticas de lectura académica y participen activamente, de manera guiada, en la producción de textos y documentos interpretativos como modos de construir conocimiento individual y colectivo en el campo crítico de la pedagogía.

c. Contenidos:

Unidad 1. Experiencias de la praxis en América Latina, tradición crítica y reformulación del lenguaje de la pedagogía

Sujetos, experiencias y saberes pedagógicos emergentes en América Latina. Movimientos político pedagógicos, reconstrucción crítica del saber pedagógico y la transformación de la escuela en la región. La viabilidad teórica y epistemológica de pensar unas pedagogías críticas emancipatorias "desde el Sur" y "específicamente" latinoamericanas desde las experiencias de la praxis educativa.

Unidad 2. Hacia la reconstrucción de las experiencias de la praxis educativa en América Latina

Exploraciones en torno de los discursos, las prácticas y los dispositivos pedagógicos de organizaciones sociales, movimientos pedagógicos, redes de educadores, sindicatos y colectivos sociales y docentes en la región.

- A) Los Círculos de Autoeducación Docente del Perú: desde Mariátegui y la autoformación para la emancipación.
- B) La Red de Formación Docente y Narrativas Pedagógicas en Argentina: reconstrucción de la memoria pedagógica y relatos de experiencia para la reformulación de la tradición crítica en educación.
- C) La Expedición Pedagógica Nacional y el Movimiento Pedagógico Nacional de Colombia: geopedagogía y movilización político social y cultural por la educación.
- D) La Red Iberoamericana de Colectivos de maestras, maestros, educadoras y educadores que hacen investigación e innovación para la emancipación: las redes de docentes, la investigación educativa y la construcción de saber pedagógico.

Unidad 3. Pedagogía y tradición crítica: antecedentes y tensiones teóricas y epistemológicas

Problemas y discusiones teóricas y metodológicas e irrenunciables éticos y políticos de la “tradición crítica” en educación y pedagogía: “horizonte de la crítica” y “horizonte de posibilidad”. Relecturas críticas del marxismo (la Escuela de Frankfurt; el pensamiento de Antonio Gramsci; la escuela de Birmingham; las “teorías de la reproducción”; las “teorías de la resistencia”; la “nueva” sociología de la educación y los estudios culturales). Relecturas de Freire.

Conversaciones y aportes desde las experiencias de la praxis pedagógica en América Latina los problemas, discusiones e irrenunciables de la “tradición crítica” en educación y pedagogía.

Unidad 4. Interpelaciones contemporáneas a las pedagogías críticas: los aportes pos-críticos

Nuevas tensiones y discusiones (pos) teóricas, metodológicas y políticas para la pedagogía: el “giro lingüístico”; el posestructuralismo; el posmarxismo; el posmodernismo crítico; la colonialidad del poder y del saber. Los aportes de los feminismos y la construcción de las identidades.

Pensar desde el sur y la reformulación crítica de una tradición pedagógica desde las experiencias de la praxis educativa en América latina.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1. Experiencias de la praxis en América Latina, tradición crítica y reformulación del lenguaje de la pedagogía

- Contreras, José (2010), “Introducción”, en: Contreras, J. y Pérez de Lara Ferré, N., *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.
- Santos, Boaventura de Sousa (2008). *Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria*. La Paz: CLACSO. Capítulos 1, 2 y 3.
- Suárez, Daniel H. (2015), “Pedagogías críticas y experiencias de la praxis en América Latina: redes pedagógicas y colectivos docentes que investigan sus prácticas”, en Suárez, D. y otros, *Pedagogías*

críticas en América Latina. Experiencias alternativas de educación popular. Buenos Aires: Novedades Educativas.

- Suárez, Daniel Hugo (Coord.); Vassiliades, Alejandro (Co-coord.); Vázquez, Mariana; Hodara, Sofía; Maañon, María Inés; Gallo, Laura (2010), *Dossier Pedagogías críticas, experiencias de la praxis y movimientos pedagógicos en América Latina*. Ficha del Seminario “Problemas y corrientes contemporáneas en teorías de la educación I”. Área Teorías de la Educación. Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.
- Walsh, Catherine (2017), “Notas pedagógicas desde las grietas decoloniales”, en: L. Porta y M. M. Yedaide (Comps.), *Pedagogías(s) Vital(es). Cartografías del pensamiento y gestos ético-políticos en perspectiva descolonial*. Mar del Plata: EUDEM.

Unidad 2. Hacia la reconstrucción de las experiencias de la praxis educativa en América Latina

- A)** Los Círculos de Autoeducación Docente del Perú: desde Mariátegui y la autoformación para la emancipación.
- Círculos de Autoeducación Docente-Red Lima. Recuperado en abril de 2019 de: <http://cadsredlima.blogspot.com/>
 - Chiroque, S. (2015). Organización de los docentes y recreación del saber. Lima: Educación y Ciudad.
 - Chiroque Chunga, S. (2008). “Círculos de Autoeducación Docente”, en: Revista Novedades Educativas, N° 209 (mayo de 2008). Buenos Aires: Noveduc.
 - Instituto de Pedagogía Popular. Manual de los Círculos de Autoeducación Docente.
 - Maañon, María Inés, (2010), “Círculos de Autoeducación Docente en Perú. Construyendo lo hegemónico entre lo residual, lo emergente y lo dominante”, en: Suárez, Daniel H. y Vassiliades, Alejandro, *Pedagogías críticas y experiencias de la praxis en América Latina*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.
- B)** La Red de Formación Docente y Narrativas Pedagógicas en Argentina: reconstrucción de la memoria pedagógica y relatos de experiencia para la reformulación de la tradición crítica en educación.
- Argnani, Agustina (2015) “Redes pedagógicas y formación docente: historias enlazadas por la documentación narrativa de experiencias pedagógicas” En: De Souza, Elizeu (Org.) *(Auto)biografías e documentação narrativa: redes de pesquisa e formação*. Salvador: EDUFBA. Pág. 87 a 104. ISBN 978-85-232-1420-3.
 - Dávila, Paula (2014), *Investigación educativa e indagación pedagógica del mundo escolar. La documentación narrativa de de experiencias pedagógicas de docentes como estrategia de formación entre colegas*. Tesis de Maestría. Maestría en Educación. “Pedagogías Críticas y problemáticas socioeducativas”. Secretaría de Posgrado, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Fragmentos seleccionados.
 - Dávila, P.; Argnani, A. y Suárez, D. H. (2019). Interpretación y conversación en torno de relatos pedagógicos: hacia otra política de (re)conocimiento para la formación docente. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (España), n 94.

- Suárez, D.H.; Argnani, A. y Dávila P. (2017). Narrar la experiencia educativa. Colectivos y redes docentes en torno de relatos pedagógicos. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la educación*, n. 42. Buenos Aires: FFyL-UBA.
 - Suárez, Daniel H. (2010), *Memoria pedagógica, relatos de experiencia y reformulación de la pedagogía crítica. La documentación narrativa de experiencias pedagógicas y los colectivos de docentes narradores*. Clase 9 del curso virtual “Historia y Prospectiva Crítica del Pensamiento Pedagógico Latinoamericano”. Espacio de Formación Virtual de la Red CLACSO de Posgrados en Ciencias Sociales. Cátedra Forestan Fernandes, CLACSO. Programas Académicos.
- C) La Expedición Pedagógica Nacional y el Movimiento Pedagógico Nacional de Colombia: geopedagogía y movilización político social y cultural por la educación.**
- Expedición Pedagógica Nacional (2002), *Expedición a la Expedición Pedagógica Nacional. Evaluación internacional*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
 - Expedición Pedagógica Nacional (2002), *Huellas y registros*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
 - Expedición Pedagógica Nacional (2002), *Pensando el viaje*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
 - Expedición Pedagógica Nacional (2005), *Con los dedos en la filigrana. Una lectura crítica a los tejidos metodológicos de la Expedición Pedagógica Nacional*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
 - Martínez Boom, Alberto, (2009), “Atlas pedagógico: otros modos de ser de la escuela y del maestro”, en: Martínez Boom, Alberto y Peña Rodríguez, Faustino (comps.), *Instancias y estancias de la pedagogía. La pedagogía en movimiento*. Bogotá: Universidad San Buenaventura.
 - Unda Bernal, María y otros, (2001). “Expedición Pedagógica Nacional: Una experiencia de movilización social y construcción colectiva de conocimiento pedagógico”, en: *Revista Nodos y Nudos*, vol. 2 (10) pp2-14. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- D) La Red Iberoamericana de Colectivos de maestras, maestros, educadoras y educadores que hacen investigación e innovación para la emancipación: las redes de docentes, la investigación educativa y la construcción de saber pedagógico.**
- Colectivo Argentino de Docentes que hacen Investigación desde la Escuela, (2009). *Investigación educativa y trabajo en red. Debates y proyecciones*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
 - Duhalde, Miguel y Sormanni, María (2013). “Redes de docentes que investigan desde la escuela”, en: *Nuestra Idea. Revista de la Asociación del Magisterio de Santa Fe*, Año 5, N°4, junio de 2013.
 - Flores-Katanis, Eduardo, Montoya Vargas, Juny y Suárez, Daniel H., (2009), “Investigación-acción participativa en la educación Latinoamericana: un mapa de otra parte del mundo” en: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Enero-marzo, año/vol. 14, número 040.
 - Mejía Jiménez, Marco Raúl (2009), “Los movimientos pedagógicos en tiempos de globalizaciones y contrarreforma educativa (Construyendo propuestas a la despedagogización)”, en: Martínez Boom, A.; Peña Rodríguez, F. (Comps.) *Instancias y estancias de la pedagogía. La pedagogía en movimiento*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.
 - Red DHIE, (2009). “El colectivo y las redes de investigación como formas alternativas para la organización de la formación y el trabajo docente”, en: Colectivo Argentino de Docentes que hacen In-

vestigación desde la Escuela, *Investigación educativa y trabajo en red. Debates y proyecciones*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

- Red DHIE, (2007). *Identidad del trabajo docente en el proceso de formación*. Buenos Aires: CTERA y Miño y Dávila.
- Unda Bernal, Pilar y Martínez Boom, Alberto (2003), “Lugar, redes y saberes: hacia un movimiento pedagógico y cultural en Iberoamérica”, en: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, *Tercer Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de Maestros que hacen Investigación desde su Escuela. Memorias*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (2003), *Tercer Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de Maestros que hacen Investigación desde su Escuela. Memorias*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Unidad 3. Pedagogía y tradición crítica: antecedentes y tensiones teóricas y epistemológicas

- Giroux, H. (1992). *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*. México: Siglo Veintiuno.
- Hillert, Flora (2008). “El giro copernicano pedagógico de Freire”, en: *Revista Novedades Educativas*, N° 209 (mayo de 2008). Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Rodríguez, Lidia (2008). “Actualidad del pensamiento y la praxis freiriana”, en: *Revista Novedades Educativas*, N° 209 (mayo de 2008). Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Mc Laren, P (1994). *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, México, Siglo XXI, 1994. Selección.
- Suárez, Daniel H. (2011). “Gramsci, el estudio social de la educación y la tradición crítica en pedagogía”, en: Hillert, Flora; Ouviaña, Hernán; Rigal, Luis; y Suárez, Daniel H. *Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Unidad 4. Interpelaciones contemporáneas a las pedagogías críticas: los aportes pos-críticos

- Contreras, J. y Pérez de Lara Ferré, N (2010), “La experiencia y la investigación educativa”, en: Contreras, J. y Pérez de Lara Ferré, N., *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.
- De Oto, Alejandro et al. (2017). *Metodologías en contexto: intervenciones en perspectiva feminista, poscolonial, latinoamericana*. Buenos Aires: CLACSO. Capítulos seleccionados.
- Geertz, Clifford. (1994). “Géneros confusos: la reconfiguración del pensamiento social”, en: Geertz. *Conocimiento local. Ensayos sobre la interpretación de las culturas*. Buenos Aires: Paidós.
- Laclau, Ernesto; Mouffe, Chantal (1987). *Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia*. Madrid: Siglo XXI. Prólogo a la edición española e Introducción.

- Növoa, Antonio (2003). “Textos, imágenes y recuerdos. Escritura de “nuevas” historias de la educación”, en Popkewitz, T., Franklin, B., y Pereyra, M. (comps.), *Historia cultural y educación. Ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización*. Barcelona: Pomares Corredor.

Bibliografía general

- Álvarez Gallego, Alejandro (2014). *Los discursos otros. Críticas al universalismo occidental*. Bogotá: Ediciones desde abajo. Caps. 1, 2 y 3.
- Anderson, Gary y Kerr, Kathrin, (2007). “El docente-investigador: investigación-acción como una forma válida de conocimientos”, en: Sverdlick, I. (comp.) (comp.), *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Bidaseca, Karina (2014). “Mundos (pos)coloniales. Consideraciones sobre la raza, género/sexo, agencia/tiempo y ensayo sobre el Tercer feminismo”, en *Crítica y Emancipación. Revista latinoamericana de ciencias sociales*, Año VI, N°11, ene-jun 2014. Buenos Aires: CLACSO.
- Butler, Judith (1992). “Fundamentos contingentes: el feminismo y la cuestión del postmodernismo”, en: *La ventana. Revista de estudios de género*, N° 13, 2001. México: Universidad de Guadalajara.
- Cherryholmes, Cleo (1999), *Poder y crítica. Investigaciones postestructurales en educación*. Barcelona: Pomares-Corredor. Caps. 1, 3, 4 y 7.
- García Linera, Álvaro (2009), "América Latina y el futuro de las políticas emancipatorias", en *Crítica y Emancipación. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*. Año II, No. 3, ene-jun 2010. Buenos Aires: CLACSO.
- Lander, Edgardo (2003). “Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos”, en: Lander, E. (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO.
- Marx, Carlos. (1985). “Tesis sobre Feuerbach”, en: Marx, C. y Engels, F., *La ideología alemana*. Buenos Aires: Pueblos Unidos.
- Palti, Elías (1998). “Giro lingüístico e historia cultural”, en: Palti, E. *Giro lingüístico e historia cultural*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- Williams, Raymond. (1997). *Marxismo y literatura*. Barcelona: Península. Introducción y Parte II: Caps. 6, 7 y 8.

e. Organización del dictado de la materia:

Se dicta en modalidad presencial. De forma transitoria, y según lo pautado por la resolución REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL, el equipo docente puede optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual mediante actividades exclusivamente asincrónicas.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar en esa modalidad se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

Materia Cuatrimestral: La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

f. **Organización de la evaluación:**

**Régimen de
PROMOCIÓN DIRECTA (PD)**

Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17.

El régimen de promoción directa consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:

Opción A

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

Opción B

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.

-Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Se dispondrá de UN (1) **RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

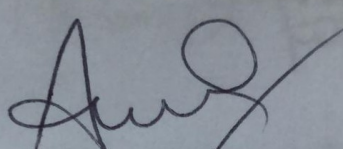
La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:


Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



Dra. Anahi Guelman
Directora
Depto. Cs. De la Educación



Paula Dávila
Prof. Adjunta